# Lesplan lessenreeks Avondschool Sishu Bavon

**Inleiding**

Tijdens mijn periode in India heb ik les gegeven op avondschool Sishu Bavon. Ik heb een lessenreeks ontwikkeld met de volgende thema’s :

* Creative week
* Geography week
* Religion week
* Animal week

De bedoeling was met deze lessenreeks een aanzet te geven voor andere vrijwilligers om ook thematisch te werken, met elke week weer een ander thema.

**Creative week**

Leerdoelen:

Aandacht besteden aan expressie: hoe druk ik gevoelens uit in kleuren, vormen, enz.

Kinderen in contact brengen met, en aanleren van bepaalde technieken; schilderen met penseel, schetsen, tekenen met wascokrijt.

Presenteren van de eigen werkstukken.

Sociale vaardigheid: delen.

Beginsituatie van de kinderen:

De meeste kinderen waren nog nooit in aanraking geweest met expressiemateriaal. Er werd geen les gegeven op de avondschool, de kinderen werden in de gelegenheid gesteld om het huiswerk wat ze van de dagschool mee kregen te maken. Er was geen plan, er werd geen aandacht besteed aan cognitieve of emotionele ontwikkeling. Er werd eigenlijk alleen op de kinderen gepast en zo nodig vragen over hun huiswerk beantwoord.

Op de dagschool is het ook niet gebruikelijk om iets te doen aan expressie of creativiteit.

Inhoud onderwijsactiviteit:

We hebben de kinderen allemaal een groot vel wit papier gegeven welke ze doormidden moesten vouwen. Op elke helft mochten ze dan naar hun eigen fantasie een tekening maken. Hierbij hadden we allemaal verschillende materialen voorin het klaslokaal gelegd. Het idee was dat de kinderen zelf naar voren konden komen om spulletjes te maken en hierbij moesten ze dus delen: er was niet genoeg voor iedereen tegelijkertijd. Wij zaten voorin de klas en maakten als voorbeeld zelf een werkstuk. Wij waren met drie vrijwilligers en liepen om de beurt rond om de kinderen te begeleiden bij het gebruik van het materiaal, ze te wijzen op de mogelijkheden van het materiaal en ze verder te helpen als ze vastliepen.

Hier hadden ze drie dagen de tijd voor. Op de vierde en vijfde dag mochten ze een uitnodiging maken voor hun ouders voor de expositie van hun werkstukken de week daarna. Ze kregen hiervoor een kleiner stuk papier, dubbelgevouwen, waar ze op de voorkant een tekening mochten maken en in de binnenkant de uitnodiging mochten schrijven en dit naar eigen invulling ook nog konden versieren.

Op de zesde dag, na het weekend, hadden we de expositie. Ouders, broertjes, zusjes, etc. mochten

komen kijken naar wat de kinderen gemaakt hadden. We hadden de kunstwerken opgehangen en om de beurt vertelden de kinderen iets over hun werkstuk en wat ze hadden gemaakt en waarom.

**Geography week**

Leerdoelen:

Presenteren van de eigen gemaakte werkstukken.

Sociale vaardigheden: samenwerken en de kleinere kinderen begeleiden.

Hoofd- van bijzaken scheiden.

Zelfstandig informatie verzamelen.

In het engels lezen, schrijven en spreken/presenteren

Beginsituatie van de kinderen:

Er werd geen les gegeven op de avondschool, de kinderen werden in de gelegenheid gesteld om het huiswerk wat ze van de dagschool mee kregen te maken. Er was geen plan, er werd geen aandacht besteed aan cognitieve of emotionele ontwikkeling. Er werd eigenlijk alleen op de kinderen gepast en zo nodig vragen over hun huiswerk beantwoord.

Op de dagschool is het ook niet gebruikelijk om iets te doen aan bovenstaande leerdoelen.

De kinderen weten al een hele hoop over India, maar de rest van de wereld is heel erg onbekend voor ze.

Inhoud onderwijsactiviteit:

Eerst legden we de kinderen uit wat de bedoeling was: na 5 dagen zouden zij een presentatie geven over één van de 7 landen van de 7 Wereldwonderen. De presenatatie zou gaan over het het Wonder en over het land zelf; klimaat, populatie, taal, religie(s), valuta, de hoofdstad en het continent en andere eventuele opmerkelijke dingen van dat land en ze moesten de vlag opzoeken en tekenen.

We deelden de klas in in 6 groepen, wij zouden namelijk India en de Taj Mahal doen, ook weer om de kinderen een voorbeeld te geven, en zij de overige 6 landen.

We kochten een paar simpele atlassen voor de kinderen en printten informatiepakketjes uit vanaf het internet, waar de kinderen de hoofdzaken uit moesten halen, inclusief plaatjes die zij eventueel konden gebruiken. Ze kregen grote witte vellen papier om hun presenatie op te maken, van beamers e.d. was namelijk geen sprake, en (kleur)potloden, lijm, schaar, etc.

De bedoeling was dat zij hun presentatie in het engels gingen maken, hierbij werden zij natuurlijk begeleid door ons en als ze er echt niet uitkwamen tijdens het presenteren zelf mocht het ook in het Tamil, hun moedertaal.

Op de laatste dag hielden ze een presentatie met hun groepje voor de klas in het engels

**Religion week:**

Leerdoelen:

Presenteren van de eigen gemaakte werkstukken.

Sociale vaardigheden: samenwerken en de kleinere kinderen begeleiden.

Hoofd- van bijzaken scheiden.

Zelfstandig informatie verzamelen.

In het engels lezen, schrijven en spreken/presenteren

Beginsituatie van de kinderen:

Er werd geen les gegeven op de avondschool, de kinderen werden in de gelegenheid gesteld om het huiswerk wat ze van de dagschool mee kregen te maken. Er was geen plan, er werd geen aandacht besteed aan cognitieve of emotionele ontwikkeling. Er werd eigenlijk alleen op de kinderen gepast en zo nodig vragen over hun huiswerk beantwoord.

Op de dagschool is het ook niet gebruikelijk om iets te doen aan bovenstaande leerdoelen.

Het onderwerp religie is wel heel bekend bij de kinderen. Alle kinderen hebben een religie, de meesten Hindoeisme of Christendom.

Inhoud onderwijsactiviteit:

Religion week kwam qua inhoud erg overheen met Geography week. De onderwerpen waren in dit geval: het Christendom, Hindoeisme, Islam, Boeddhisme en Sikkhisme. De kinderen werden in 4 groepen gedeeld en wij deden het Hindoeisme. Ook deze keer printten wij informatiepakketjes uit vanaf het internet, waar de kinderen weer de hoofdzaken uit moesten halen wat belangrijk is voor de presentatie. We zijn naar de bibliotheek gegaan en hebben over elke religie een boek gehuurd waar de kinderen ook informatie uit konden halen.

Ze kregen weer een groot vel wit papier waar ze hun bevindingen op konden schrijven/tekenen/plakken. Op de laatste dag hielden ze een presentatie met hun groepje voor de klas in het engels.

**Animal week**

Leerdoelen:

Presenteren van de eigen gemaakte werkstukken.

Sociale vaardigheden: delen

Zelfstandig informatie verzamelen.

In het engels lezen, schrijven en spreken/presenteren

Aandacht besteden aan expressie: hoe druk ik gevoelens uit in kleuren, vormen, enz.

Kinderen in contact brengen met, en aanleren van bepaalde technieken; schilderen met penseel, schetsen, tekenen met wascokrijt.

Beginsituatie van de kinderen:

Er werd geen les gegeven op de avondschool, de kinderen werden in de gelegenheid gesteld om het huiswerk wat ze van de dagschool mee kregen te maken. Er was geen plan, er werd geen aandacht besteed aan cognitieve of emotionele ontwikkeling. Er werd eigenlijk alleen op de kinderen gepast en zo nodig vragen over hun huiswerk beantwoord.

Op de dagschool is het ook niet gebruikelijk om iets te doen aan bovenstaande leerdoelen.

Inhoud onderwijsactiviteit:

We begonnen maandag met uitleg over de aankomende week. De kinderen mochten allemaal een eigen presentatie maken over hun lievelingsdier. Ze kregen weer een groot wit vel papier en konden daarop hun dier tekenen met behulp van allerlei materialen zoals kleurpotloden, verf, wascokrijt, gekleurd papier, lijm, schaar, enz. Daarnaast moesten zij iets vertellen over hun dier; leefomgeving, waar ze voorkomen, hoe oud ze worden, verschil tussen mannetje en vrouwtje, waarom het hun lievelingsdier is en eigen invulling is natuurlijk ook welkom.

Ook wij maken deze keer weer een presentatie over ons lievelingsdier, om het voorbeeld te geven. Wij lopen rond om de kinderen zo nodig te helpen.

Op vrijdag houdt elk kind kort een eigen presentatie in het engels.