**Ontwikkelingspsychologie college 5**

**Darwin**

* Directe link tussen emoties mens en dier
* Emoties zijn functioneel: **signaal-functie**
* Emotie functionalistisch perspectief
	+ Stimuleren persoon om iets te doen dat helpt doel verwezelijken; adaptieve processen; mer op: subjectief gevoel niet centraal.
* Aangeboren emoties, universele expressie

**Ethologie: Lorenz; Tinbergen**

Darwin als grote voorbeeld

Aangeboren gedrag over soorten bestuderen

Belangrijke concepten voor ontwikkelingspsychologie:

 Instinct> Getriggered door specifieke “releasing” stimulus in omgeving

 Bijv. Bij kip is geluid van kuiken essentieel om hulpgedrag bij moeder te ontlokken, zien alleen niet.

 Soort specifiek: vast actie patroon + drive > urge om instinctief gedrag uit te voeren

Geselecteerd in evolutie: overlevingswaarde

**Ethologie: Lorenz**

* **Imprinting**
* Gedrag na specifieke releasing stimulus vaak aangeboren, maar soms ook wachtend op kritische informatie > In kritieke periode wordt bepaald hoe het ingevuld wordt (binnen bepaalde grenzen) Bijv. Eendjes achter Lorenz
* Latere onderzoekers spreken meestal over **sensitieve** ipv kritische periode (meer flexibel)

**Invloed ethologie op ontwikkelingspsychologie**

* Baby-gedrag functioneel
* Trekt aandacht en roept beschermende gevoelens p bij ouders/ verzorgers (emotioneel appel)
* Evolutie: aangeboren set gedragingen om band te ontwikkelen met ouder
* Functionele emoties> nabijheid verzorger cruciaal voor overleven
* Sociale interactie cruciaal voor eerdere (emotionele ontwikkeling > attachment)
* Ethologie nog steeds belangrijk perspectief

**Freud**: altijd controversieel

Vanaf begin buiten “standaard” wetenschap:

* Seks centraal motief (Breuer vond dit ongepast)
* Joods, in antisemitische wereld
* Niet/ moeilijk falsificeerbare methodes (subjectieve interpretatie ipv objectieve procedures

**Feurd, inhoud**

* Structurele theorie over componenten van de geest en ontwikkelingstheorie over ontstaan van deze componenten
* Vroege ontwikkeling cruciaal voor begrip psychische problemen bijna volwassenen
* Deterministische theorie: problemen in volwassen leeftijd moeten eerdere oorzaak hebben> kan psychisch zijn (valse herinnering)
* Id, meest primitieve systeem; biologische reflexen en drives pleasure principle; untamed passions
* Ego, rede en redelijkheid; realiti check; impuls regulatie; opereert onafhankelijk van ID, maar haalt daar energie vandaan
* Superego, morele principes (invloed cultuur/ opvoeding op gedrag

**Freud: omntwikkelingstheorie**

* **Geboorte: orale stadium**
* ‘seks’ in deze fase: maximaliseren alles dat lichamelijk genot vergroot, lichamelijk contact, wiegen, zuigen, etc. symbiose met moeder
* Alleen ‘nu’
* Vanaf ~6 maanden: differentiatie ander (moeder)
* Fixatie: (..)
* **Anale stadium**
* Controle ontwikkelen (ego ontwikkeling)
* Zindelijksheids-training, kan leiden tot conflicten (drive zou zijn poep smeren; vinden meeste ouders niet zo leuk)
* Fixatie ‘anaal’ karakter over controlerend (OCD)
* **Fallische stadium**
* Ontwikkelen superego
* Jongens: oedipoes complex: strijd met vader om moeder, angst castratie: oplossing: vader-identificatie
* Meisjes: electra complex; penis-nijd, maar geen castratie-angst. Minder superego? (Veel bekritiseerd)
* **Latentie-fase:** Weinig strcuturele ontwikkeling (maar toch juist veel interesse in seks! Contra theorie)
* Genitale stadium
	+ Taak bevrijden van ouders
	+ Jongen: rivaliteit met vader oplossen
* Dochten Anna Freud: focus op adolescentie strategiëen om conflict op te lossen, bijv: ascese (anorexia), intellectualisme
* **Algemeen**: bij volwassene bestaan ‘primitievere’ modules naast meer ontwikkelde (anders dan Piaget)
* Verschillende niveaus van bewustzijn (prebewust onbewust, bewust)
* Biologische maturatie
* Kritische periodes (sub-optimale ontwikkeling > fixaties)
* **Klinische theorie:**
* Stress> terugkeer naar primitievere repertoire= regressie, bijv. nagelbijten in tijden van stress.
* Psychische problemen> fixatie in eerder stadium
* Verdedigingsmechanismen (redding zwak ego):
* Orale fixatie: roken, nagelbijten, depressie
* Anale fixatie: OCD
* Oedipale fixatie: Overdreven competitief
* Therapeutische implicatie: therapie moet vroeger (verdrongen?) conflict naar boven halen en oplossen.

**Erikson:**

Freudiaan met belangrijke uitbreidingen

* Net als bij Freuds tadia van ontwikkeling met eigen (vaak emotioneel/ morele) ontwikkelingstaak
* Wat meer (..)
* Belangrijke verschillen:
	+ Ego vanaf begin aanwezig (geen afsplitsing Id), kan conflictvrij zijn (ego-sterkte)
	+ Conflict niet zozeer binnen psyche, meer tussen innerlijke ontwikkelende krachten en sociale buitenwereld
	+ Baby al meteen gericht op sociaal contact (bevestigd door onderzoek)
	+ Ontwikkeling: serie psychosociale conflicten met belangrijke individuen in sociale omgeving (beïnvloed door cultuur!
	+ In latere fase cross-curltureel onderzoek (vergelijking ontwikkelingsfasen bij indianen

**Methoden**- Hij wil epigenetische ontwikkeling onderzoeken onder invloed van sociale omgeving/ cultuur

Vergelijkingen van levensfasen en de optredende conflicten tussen culturen

Psychohistorie: iemand ego- ontwikkeling beschrijven aan de hand van dagboeken e.d., in relatie tot sociale omgeving en unieke historische gebeurtenissen

**Temperament Huidige Inzichten**

* Anders dan attachment sterk genetische basis (+/- 70%)
* Rothbart, 2 basis dimensies:
	+ Reactiviteit (hoe makkelijk emotioneel opgewonden, “aroused”)
	+ Zelf-regulatie (hoe goed in opwinding weer onder controle krijgen)
	+ Dat laatste heeft duidelijke leercomponent> ontwikkeling
* Biologische basis persoonlijkheid
* Voorspeller van latere normale ontwikkeling en psychopathologie

Emotionele ontwikkeling

* Nature: temperament
* Nurtre: vroege ervaring belangrijk
* Ontwikkeling: samenspel emotionele en cognitieve ontwikkeling