

## Oefenvragen bij Hoofdstuk 4

1. In paragraaf 4.1 worden diverse voorbeelden van items genoemd, die worden onderscheiden naar de van de respondent gevraagde activiteit. Bedenk er zelf nog een die daar niet wordt genoemd.
2. Waarom denken sommige mensen dat open vragen superieur zijn aan gesloten vragen?
3. Noem drie bezwaren tegen open vragen.
4. Wat is een 'rating-scale'-item? Geef zelf een voorbeeld.
5. Bedenk ten minste drie eigenschappen die beter met open vragen gemeten kunnen worden.
6. Zijn er groepen personen die maar beter niet met meerkeuzevragen onderzocht kunnen worden?
7. Noem een praktisch nadeel aan meerkeuzevragen.
8. Geef commentaar op het vermeende bezwaar tegen meerkeuzevragen dat zij slechts geschikt zijn om eenvoudige cognitieve eigenschappen en kennis te meten.
9. Leg uit dat meerkeuze-items niet alleen maar herkenning van de geleerde stof vragen.
10. Leg uit waarom open vragen niet automatisch een beroep doen op hogere mentale functies.
11. Wat wordt verstaan onder de stam van een meerkeuze-item?
12. Noem een bezwaar van een item dat gebaseerd is op het principe van 'matching'.
13. Noem voor- en nadelen van een even aantal geordende antwoordcategorieën op een 'rating scale'.
14. Waarom is het aantal geordende antwoordcategorieën op een 'rating scale' vrijwel nooit groter dan zeven?
15. Noem voor- en nadelen van een naamgeving aan de antwoordcategorieën op een 'rating scale'.
16. Leg uit waarom kwalitatieve reacties op de items uit een test of vragenlijst zo moeilijk te verwerken zijn tot een eindconclusie over de gemeten eigenschap.
17. Wat is het algemene principe van de toekenning van scores aan de reacties op een item?
18. Waarom is het volgens de auteurs niet zo erg dat bij kwantificering van gedrag informatie over de onderzochte verloren gaat?
19. Waarom hoeft de steekproef in het vooronderzoek van een testconstructieonderzoek niet per se representatief te zijn voor de populatie waarover de test bestemd is? Wanneer is dit vaak zelfs ongewenst?
20. Waarom moet een steekproef in een testconstructieonderzoek liefst ten minste 500 proefpersonen bevatten?
21. Wat is een gestratificeerde steekproef?
22. Wat zijn de p-waarde en de a-waarden van een meerkeuze-item?
23. Bereken bij deze tabel de p-waarden en de a-waarden (antwoord C is het juiste) in vier verschillende groepen, genummerd I, II, III en IV.

alternatief	frequentieverdelingen			
	I	II	III	IV
A	18	34	11	27
B	14	38	8	156
C	57	31	123	57

24. Waarom dienen de afleiders van een meerkeuze-item plausibel te zijn?
25. Stel, een van de onjuiste antwoorden van een meerkeuze-item is als gedeeltelijk juist te verdedigen. Hoe zou men dit in de scoring van het item tot uiting kunnen laten komen?

## Antwoorden Oefenvragen Hoofdstuk 4

1. Zelf te beantwoorden.
2. Open vragen geven meer informatie van kennis en het geeft diepere inzichten.
3. Open vragen zijn moeilijk te beoordelen en het categoriseren is tijdrovend. Bij open vragen weten respondenten niet altijd wat er met de vraag bedoeld wordt, maar dan geven ze toch antwoord. Niet alle respondenten kunnen even goed gedachten op papier zetten, en niet alle handschriften zijn duidelijk.
4. Bij een rating-scale item wordt de respondent gevraagd om in het vakje dat zijn positie het beste weergeeft een kruisje te zetten.  
Een voorbeeld;  
Ik vind het leuk om naar school te gaan.  
Van toepassing [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] niet van toepassing.
5. De mening van de respondent kan beter gemeten worden met open vragen.
6. Ja, op het moment dat je een opinie van een groep wilt meten is het erg lastig om gebruik te maken van meerkeuzervragen.
7. Een praktisch nadeel is dat het een uitvoerig vooronderzoek vereist. Vooral het bedenken van onjuiste antwoordmogelijkheden is moeilijk.
8. Het is wel degelijk mogelijk om ook hogere functies te meten, mits de vragenlijst goed geconstrueerd is.
9. Een meerkeuze-item kan ook gebruik maken van de mee/minst juiste-antwoordvorm, van de verschillende-antwoordenvorm, van de complexe vormen, van de rangschikking en van de toeschrijving.
10. Open vragen kunnen ook een beroep doen op hogere mentale functies.
11. Onder de stam van een meerkeuze-item wordt de vraagstelling bedoeld.
12. Het voornaamste bezwaar is dat de keuzes niet onafhankelijk van elkaar geschieden. Hoe minder onzekere combinaties overblijven, hoe meer kans op juistheid men heeft bij raden.
13. Voordeel van een even aantal; men wordt gedwongen een keuze te maken.  
Nadeel van een even aantal; als iemand écht geen mening heeft zal hij een keuze maken waar hij niet helemaal achterstaat, of zal hij de vraag open laten waardoor er missing data is.
14. Dat is niet noodzakelijk en het zorgt voor extra werk voor degene die de test gaat verwerken.  
Ook zijn mensen vaak niet in staat om meer dan zeven nuances te verwerken.
15. Nadeel is dat de respondent zelf moet interpreteren wat er bedoeld wordt met het gegeven label. Voordeel is dat het duidelijker is.
16. De gegevens moeten nog omgezet worden in meetbare elementen. Verder kan er veel spreiding zijn tussen de antwoorden en wordt het moeilijk om met de gegeven antwoorden tot een conclusie te komen.

17. Men geeft elke reactie een bepaalde waarde, een getal. Op die manier zijn er berekeningen mee te doen en kunnen er uiteindelijk uitspraken gedaan worden.
18. Het gaat volgens de auteurs niet om rijke details en toevalligheden. Dat is het enige dat verloren gaat.
19. Op het moment dat de onderzoeker verwacht dat een bepaalde groep moeite heeft met het onderzoek is het verstandig die groep beter te vertegenwoordigen in het vooronderzoek.
20. De populatie is op te delen in diverse interessante doelgroepen, hiervoor dienen aparte normen opgesteld te worden. Alle deelgroepen horen groot genoeg te zijn om normverdelingen van testcores voldoende nauwkeurig te kunnen schatten. En juist omdat de steekproef de hele populatie moet representeren is het van belang dat de steekproeven erg groot zijn, en dus minimaal 500 personen moeten bevatten.
21. Bij een gestratificeerde steekproef worden de proporties van de groepen berekend. In diezelfde proporties worden de steekproeven getrokken. Stel dat 20% van de Nederlandse bevolking 80 jaar of ouder is, dan moet in de steekproef ook 20% 80 jaar of ouder zijn.
22. De relatieve frequentie op het goede antwoord wordt de p-waarde van het item genoemd, en de relatieve frequenties op de afleiders de a-waarden.
- 23.

Alternatief	I	II	III	IV
A	.20	.33	.08	.11
B	.16	.37	.06	.65
C	.64	.30	.87	.24

24. Als de afleiders niet plausibel zijn wordt het te makkelijk om te gokken.
25. Men kan zeggen dat degene die het bijna-juiste antwoord kiest wel beschikt over partiële kennis.